

¡Saludos, familia!

En la próxima unidad, “Ciencias naturales”, nuestra clase de ciencias aprenderá acerca de los seres vivos.

Usted puede hacer que las ciencias cobren vida para su estudiante permitiendo que plante semillas (por ejemplo, de girasol o de caléndula) en macetas o en tazas con tierra, las cuales pondrá a continuación en una ventana soleada. Pongan un poco de agua todos los días. Cuando las semillas germinen y empiecen a crecer, comente con su estudiante el ciclo de vida de las plantas. También puede ayudarlo a recortar fotos de animales y de plantas que vean en revistas viejas, y agruparlas según las características.

En esta unidad haremos actividades prácticas referentes a las plantas, los animales y otros seres vivos, utilizando los materiales aquí citados. ¿Podría usted donar o prestar alguno de ellos? Si es así, necesitaríamos recibirlos antes del día _____.

- fichas o tarjetas
- almidón
- cucharitas con medidas
- cucharas de plástico
- bolsas de plástico con cierre
- cubitos de pollo para sopa
- vasos de plástico transparentes
- cinta adhesiva
- sal de mesa
- cuentas y botones
- varillas de felpilla
- cuchillos de plástico
- pinzas

¡Muchas gracias por su ayuda!



En esta unidad, los estándares de rendimiento exigidos en Georgia son:

S5L1a Demostrar cómo se clasifican los animales en grupos (vertebrados e invertebrados), y cómo los vertebrados se clasifican a su vez en otros grupos (peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos).

S5L1b Demostrar cómo las plantas se clasifican en grupos.

S5L2a Comparar y contrastar las características de las conductas aprendidas y de los rasgos heredados.

S5L2b Comentar lo que es un gen y la función que los genes cumplen en la transferencia de rasgos.

S5L3a Usar lentes de aumento tales como microscopios o lupas para observar las células y sus estructuras.

S5L3b Identificar las partes de la célula de una planta (membrana, pared, citoplasma, núcleo, cloroplastos) y de la de un animal (membrana, citoplasma y núcleo), y determinar las funciones de cada parte.

S5L3c Explicar cómo las células de los organismos multicelulares son en su estructura y funciones semejantes y diferentes en los organismos unicelulares.

S5L4a Identificar microorganismos beneficiosos, y explicar por qué son beneficiosos.

S5L4b Identificar microorganismos dañinos, y explicar por qué son dañinos.