

¡Saludos, familia!

En la próxima unidad, “Ciencias naturales”, nuestra clase de ciencias aprenderá acerca de los ecosistemas, las adaptaciones y las extinciones.

Usted puede hacer que las ciencias cobren vida para su estudiante, mirando objetos en la naturaleza (plantas, animales, rocas) y preguntando a su estudiante si son seres vivos o seres sin vida. Si un objeto está vivo, pregunte a su estudiante a qué parte de la cadena alimenticia pertenece. ¿Con qué otros seres vivos compite? ¿De cuál de ellos depende? ¿Qué adaptaciones le sirven para sobrevivir en su medio ambiente?

En esta unidad haremos actividades prácticas referentes a ecosistemas y adaptaciones, utilizando los materiales aquí citados. ¿Podría usted donar o prestar alguno de ellos? Si es así, necesitaríamos recibirlos antes del día _____.

- recipientes de plástico con tapa
- bolsas de plástico con cierre
- arcilla para modelar
- tierra para macetas
- cinta de envolver
- jarras de plástico
- fichas o tarjetas
- pan

¡Muchas gracias por su ayuda!



En esta unidad, los estándares de rendimiento exigidos en Georgia son:

S4L1a Identificar las funciones que en una comunidad tienen los productores, los consumidores y los descomponedores.

S4L1b Demostrar el flujo de energía en una cadena o red alimenticia, empezando por la luz del sol e incluyendo productores, consumidores y descomponedores.

S4L1c Predecir cómo los cambios del medio ambiente pueden afectar a una comunidad de organismos (ecosistema).

S4L1d Predecir los efectos en una población si algunos de los animales o las plantas de la comunidad comienzan a escasear.

S4L2a Identificar características externas que ayudan a vivir y reproducirse a algunos organismos, frente a organismos que no tienen tales características.

S4L2b Identificar factores que pueden haber influido en la extinción de algunas especies.

¡Saludos, familia!

En la próxima unidad, “Ciencias naturales”, nuestra clase de ciencias aprenderá acerca de los ecosistemas, las adaptaciones y las extinciones.

Usted puede hacer que las ciencias cobren vida para su estudiante, mirando objetos en la naturaleza (plantas, animales, rocas) y preguntando a su estudiante si son seres vivos o seres sin vida. Si un objeto está vivo, pregunte a su estudiante a qué parte de la cadena alimenticia pertenece. ¿Con qué otros seres vivos compite? ¿De cuál de ellos depende? ¿Qué adaptaciones le sirven para sobrevivir en su medio ambiente?

En esta unidad haremos actividades prácticas referentes a ecosistemas y adaptaciones, utilizando los materiales aquí citados. ¿Podría usted donar o prestar alguno de ellos? Si es así, necesitaríamos recibirlos antes del día _____.

- recipientes de plástico con tapa
- bolsas de plástico con cierre
- arcilla para modelar
- tierra para macetas
- cinta de envolver
- jarras de plástico
- fichas o tarjetas
- pan

¡Muchas gracias por su ayuda!



En esta unidad, los estándares de rendimiento exigidos en Georgia son:

S4L1a Identificar las funciones que en una comunidad tienen los productores, los consumidores y los descomponedores.

S4L1b Demostrar el flujo de energía en una cadena o red alimenticia, empezando por la luz del sol e incluyendo productores, consumidores y descomponedores.

S4L1c Predecir cómo los cambios del medio ambiente pueden afectar a una comunidad de organismos (ecosistema).

S4L1d Predecir los efectos en una población si algunos de los animales o las plantas de la comunidad comienzan a escasear.

S4L2a Identificar características externas que ayudan a vivir y reproducirse a algunos organismos, frente a organismos que no tienen tales características.

S4L2b Identificar factores que pueden haber influido en la extinción de algunas especies.