

¡Saludos, familia!

En la próxima unidad, “Ciencias físicas”, nuestra clase de ciencias aprenderá acerca de la luz, el sonido, el movimiento y las máquinas.

Usted puede hacer que las ciencias cobren vida para su estudiante pidiéndale que identifique las máquinas simples que usa en la casa. Si tiene herramientas tales como una pala o una palanca, pida a su estudiante que identifique el tipo de máquina que esa herramienta representa. Después, señale que una herramienta en particular hace fuerza donde es necesario, lo que incrementa la fuerza que se ejerce o hace que el objeto se mueva más rápido.

En esta unidad haremos actividades prácticas referentes a la luz, al sonido y a las máquinas simples, utilizando los materiales aquí citados. ¿Podría usted donar o prestar alguno de ellos? Si es así, necesitaríamos recibirlos antes del día _____.

- linterna
- cinta adhesiva
- cronómetro
- cinta métrica
- pelota de esponja
- carro de juguete
- cinta transparente
- botella rociadora de agua
- notas autoadhesivas

¡Muchas gracias por su ayuda!



En esta unidad, los estándares de rendimiento exigidos en Georgia son:

S4P1a Identificar materiales que son transparentes, opacos y traslúcidos.

S4P1b Investigar la reflexión de la luz usando un espejo y una fuente de luz.

S4P1c Identificar los atributos físicos de una lente convexa, una lente cóncava y un prisma, y los usos que se hacen de cada uno.

S4P2a Investigar cómo se produce el sonido.

S4P2b Reconocer las condiciones que hacen que varíe el tono.

S4P3a Identificar las máquinas simples, y explicar sus usos (palanca, polea, cuña, plano inclinado, tornillo, eje y rueda).

S4P3b Usando objetos de diversos tamaños, observar cómo la fuerza afecta la velocidad y el movimiento.

S4P3c Explicar lo que ocurre a la velocidad o dirección de un objeto cuando se le aplica una fuerza más grande que la inicial.

S4P3d Demostrar el efecto que tiene la fuerza gravitacional en el movimiento de un objeto.