

# Boletín de ortografía

para los estudiantes y sus familias

## Adelante

Su hijo(-a) ha estado estudiando las Unidades 25 a 29 de *Houghton Mifflin Spelling and Vocabulary*. En las Unidades 25 and 26 se introdujeron palabras base que se deletrean de manera diferente cuando se les añaden las terminaciones *-ed, -ing, -es* y *-ed*. En las Unidades 27 a 29 se vieron prefijos y sufijos, elementos de palabras que se añaden al comienzo o al final de palabras base, tales como *re-, un-, -ful, -ly, -er, -less* y *-ness*.

## Listas de palabras

Su hijo ha estado estudiando las siguientes listas de palabras, así como otras con patrones similares.

UNIDAD 25	UNIDAD 26	UNIDAD 27	UNIDAD 28	UNIDAD 29
dropped	cities	replay	singer	painless
saving	cried	untie	loudly	sickness
grinning	puppies	reheat	joyful	kindness
stared	stories	unfair	teacher	hopeless
planned	carried	rejoin	gladly	darkness
joking	flies	rewrite	powerful	fearless
fixing	pennies	unwrap	farmer	soundless

## Actividad familiar

Escojan palabras de la lista e identifiquen las palabras base que las componen. Con un lápiz, escriba las distintas partes de cada palabra para mostrar cómo se formó esa palabra. Por ejemplo, para *joking*, usted escribiría *joke – e + ing = joking*. Luego, borre o tache una parte de cada parte, réemplacela con un signo de interrogación y pida a su hijo que la resuelva. Por ejemplo, *joke – e + ? = joking*. (La respuesta es *ing*.)