

# Boletín de ortografía

para los estudiantes y sus familias

## Adelante

Su hijo(-a) ha estado estudiando las Unidades 19 a 23 del libro *Houghton Mifflin Spelling and Vocabulary*. En la Unidad 19 se introdujeron los homófonos, o sea aquellas palabras que suenan igual pero que tienen una ortografía y un significado diferentes, tales como *our* y *hour*. En las Unidades 20 y 21 se vieron diferentes patrones de ortografía para el sonido de una sola consonante. Por ejemplo, /j/ que se escribe *j* o *g*, /s/ que se escribe *s* o *c*, y /k/ que se escribe *k*, *c*, *ck*, o *q*. En la Unidad 22 se estudiaron palabras compuestas, tales como *afternoon*. Finalmente, en la Unidad 23 se estudiaron contracciones, tales como *shouldn't*.

## Listas de palabras

Su hijo ha estado estudiando las siguientes listas de palabras, así como otras con patrones similares.

UNIDAD 19	UNIDAD 20	UNIDAD 21	UNIDAD 22	UNIDAD 23
its	jacket	crack	birthday	I'd
it's	center	second	anyone	he's
our	giant	squeak	homework	let's
hour	pencil	quick	afternoon	there's
their	circle	sink	airplane	what's
there	jeans	quit	grandfather	hasn't
they're	orange	school	herself	won't

## Actividad familiar

Jueguen a "Construye una palabra". El juego se puede jugar con 2 a 4 jugadores. Para empezar, el Jugador 1 dice una de las palabras de arriba. Luego, el Jugador 2 escribe la primera letra de la palabra, en la pizarra o en un pedazo de papel. El Jugador 3 escribe la segunda letra, y así sucesivamente hasta que se haya deletreado toda la palabra. Continúen el juego hasta que todas las palabras se hayan deletreado correctamente.