

## **Boletín de ortografía**

**para los estudiantes y sus familias**

### **¡Adelante!**

En las Unidades 13 a 17 del libro *Houghton Mifflin Spelling and Vocabulary*, su niño(-a) ha estudiado palabras con los sonidos largos de vocales, como en *pay*, que tiene el sonido largo de la *a*; *clean*, que tiene el sonido largo de la *e*; *cold* que tiene el sonido largo de la *o*, y *night*, que tiene el sonido largo de la *i*. En estas unidades también se vieron los homófonos, o sea aquellas palabras que suenan igual pero que tienen una ortografía y un significado diferentes, tales como *meat* y *meet*, *road* y *rode*.

### **Listas de vocabulario**

Su niño ha estado estudiando estas palabras, así como otras con patrones similares.

<b>Unidad 13</b>	<b>Unidad 14</b>	<b>Unidad 15</b>	<b>Unidad 16</b>	<b>Unidad 17</b>
pay	each	own	light	meet
train	clean	float	find	meat
whale	teeth	both	high	week
away	sheep	know	July	weak
they	beach	do	eye	too
great	people	goes	buy	two

### **Actividad familiar**

Usando por lo menos dos palabras de las listas de arriba, haga dos juegos de tarjetas idénticos, con una palabra de la lista escrita en un lado de cada tarjeta. Baraje las tarjetas y póngalas en una mesa, boca abajo.

Tome turnos junto con su niño para tratar de encontrar dos tarjetas que hagan pareja. Voltee dos tarjetas y lea la palabra en cada una. Si las palabras no hacen juego, vuelva a poner las tarjetas boca abajo y ceda su turno. Si las palabras hacen pareja, deletree la palabra, quédese con las dos tarjetas y tome otro turno.

Al terminar de emparejar las tarjetas, el jugador que tenga el mayor número de parejas es el ganador. Repita el juego usando las palabras restantes en las Unidades 13 a 17.