

Boletín de ortografía

para los estudiantes y sus familias

¡Adelante!

En las Unidades 7 a 12 del libro *Houghton Mifflin Spelling and Vocabulary* su niño(-a) ha estudiado una serie de patrones de ortografía. En estas unidades se vieron palabras con grupos de consonantes, en las cuales se combina el sonido de dos consonantes (*spin*, *drag*, *camp*, *hand*). A los niños también se les enseñó que el sonido de una sola consonante al final de una palabra puede representarse con dos consonantes iguales (*doll*, *add*). Estas unidades se enfocaron en palabras donde el sonido /k/ se escribe de dos maneras diferentes, *k* o *ck* (*ask*, *rock*). Finalmente, se vieron palabras que se escriben con las letras *sh*, *ch*, *th*, or *wh* (*dish*, *chest*, *than*, *while*).

Listas de vocabulario

Su niño ha estado estudiando estas palabras, así como otras con patrones similares.

Unidad 7	Unidad 8	Unidad 9	Unidad 10	Unidad 11
spin	full	dish	camp	milk
swim	spell	thin	drink	neck
plant	add	chase	hunt	smoke
last	class	while	long	rock
left	mess	catch	hand	desk
drag	spill	sure	bring	black

Actividad familiar

Coloque esta página sobre la mesa. Pida a su niño que cierre los ojos y señale una palabra de las listas. Lea la palabra en voz alta, y pida al niño que la deletree. Luego, indíquele cómo usar la palabra en una oración para comenzar un cuento. Escriba la palabra en una hoja aparte.

Repita los pasos anteriores, y pida al niño que continúe con el cuento. Pídale que utilice por lo menos diez palabras de la lista, y que use la última palabra en una oración que termine el cuento. Si tiene una grabadora, el niño puede grabar el cuento para que sus familiares y amigos lo escuchen.