

Boletín de ortografía

para los estudiantes y sus familias

En resumen

En las Unidades 31 a 35 del libro *Houghton Mifflin Spelling and Vocabulary*, su niño(-a) ha estado trabajando con palabras que terminan en *-s*, *-ed* y *-ing*, tales como *jets*, *played* y *going*. En estas unidades también se estudian las palabras que tienen el sonido de la *o* larga, que se escribe *ow* or *oa*, tales como *show* y *goat* y se estudian palabras compuestas—palabras formadas por dos palabras cortas, como *bedtime*.

Listas de palabras

Su niño ha estado estudiando las siguientes palabras, así como otras con patrones similares.

Unidad 31	Unidad 32	Unidad 33	Unidad 34	Unidad 35
jet	grow	played	going	bedtime
frogs	coat	jumped	saying	sailboat
tail	show	showed	blowing	railroad
tails	blow	wished	eating	backpack
week	goat	needed	flying	playpen
gates	road	mailed	growing	inside

Actividad familiar

Haga un montaje de palabras con su niño. Dele revistas o periódicos viejos y sugiérale que busque palabras de las listas y que las recorte. Si no puede encontrar las palabras exactas, animelo para que recorte las letras que las componen. Pídale que pegue, ya sea las palabras o las letras en una hoja de papel grande. Luego, ayude a su niño a encontrar fotos que ilustren cada palabra. Peguen las fotos al lado de las palabras correspondientes, tratando de cubrir tanto del papel como sea posible.