

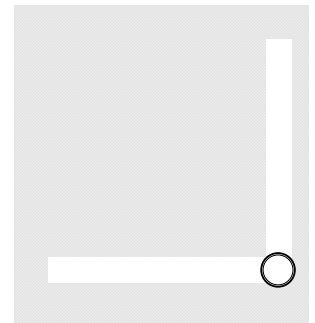


Estimada familia:

En años anteriores, su niño ha estudiado la multiplicación y la división, pero es posible que necesite practicar un poco más. La Unidad 1 de *Math Expressions* guía a los estudiantes a medida que refuerzan y amplían sus conocimientos. Los objetivos principales de esta unidad son:

- (1) ayudar a los estudiantes a adquirir rapidez y exactitud al multiplicar y dividir números de un dígito
- (2) ayudar a los estudiantes a ver de qué manera están relacionadas la multiplicación y la división con situaciones de la vida real
- (3) presentar expresiones algebraicas y ecuaciones que contienen estas operaciones
- (4) empezar a explorar las proporciones

El primer objetivo se logra de varias maneras. Los estudiantes descubren, en la tabla de multiplicación, patrones que refuerzan sus conocimientos y que les ayudan a memorizar. Por ejemplo, saber que los productos de 9 forman el patrón $10 - 1$, $20 - 2$, $30 - 3$ (9, 18, 27), y así sucesivamente, es una ayuda para memorizar. Además, saber que los dígitos suman 9 es una manera de comprobar. Los estudiantes reciben una variedad de materiales especiales que los ayudan a practicar de manera efectiva. Uno de los materiales que llevarán a casa es el *Objetivo*, el cual se usa para la práctica individual. Pida a su niño que explique cómo funciona, y anímelo a usarlo varios minutos cada día para practicar las operaciones que no domine. Pídale que use también los otros materiales de práctica que lleva a casa.



Objetivo

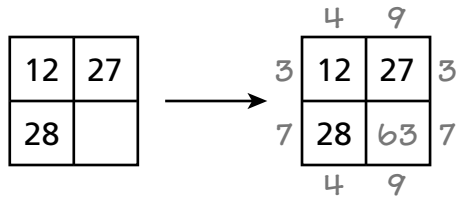
El segundo objetivo, aplicar la multiplicación y la división a situaciones de la vida real, se logra principalmente por medio de problemas verbales. Los diferentes tipos de situaciones se describen en la primera página del libro de su niño. Dichas situaciones incluyen área, matrices, grupos iguales, comparaciones y combinaciones. La multiplicación y la división se tratan de manera conjunta desde el principio, de modo que los estudiantes puedan ver cómo se relacionan entre sí.

Algunas situaciones de la vida real son demasiado complejas como para resolverlas sin recurrir al álgebra. El tercer objetivo, usar métodos algebraicos simples, se presenta por medio de problemas como éste:

Un camión transportó 6 sillas y una mesa que pesaba 40 libras. Juntas, las sillas y la mesa pesan 100 libras. ¿Cuánto pesa cada silla?

Ecuación:
 $6C + 40 = 100$

Los rompecabezas de factores se presentan como una manera de practicar las multiplicaciones y las divisiones. Un rompecabezas de factores muestra 3 de los 4 números que se hallan cuando 2 filas y 2 columnas de la tabla de multiplicar se intersecan (ver abajo). Los estudiantes escriben, fuera del rompecabezas de factores, las filas y columnas de la tabla de multiplicar, y así pueden hallar el cuarto número desconocido.



Los estudiantes se divierten resolviendo rompecabezas de factores y también pueden crearlos. Los rompecabezas de factores muestran pares de números en relaciones proporcionales. Los estudiantes volverán a trabajar con estas relaciones cuando estudien fracciones, razones y geometría de figuras semejantes.

Si tiene alguna duda o comentario, por favor comuníquese conmigo.

Atentamente,
El maestro de su niño